



# **CUENTA PÚBLICA DEL AÑO 2023**

**ESCUELA EL RINCÓN**

**MARZO 2024**

***“Cultura y Conocimiento se reúnen en El Rincón, Solidaridad y  
Afecto sellan nuestra educación”***

## **CUENTA PÚBLICA ESCUELA EL RINCÓN AÑO ESCOLAR 2023.**

### **Estimada Comunidad Educativa**

Con el propósito de mantenerles informados de la gestión educativa de la escuela, se entrega la presente CUENTA PÚBLICA de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.

Se presenta en forma resumida, los resultados de la gestión escolar global año 2023 en las áreas de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

### **INTRODUCCIÓN**

El año 2022 se convierte en el primer año en que se retoman las actividades escolares con mayor normalidad, luego de dos años, en que, por efectos de la crisis sanitaria mundial, los estudiantes se mantuvieron alejados de las aulas, generando esto un gran retraso en sus aprendizajes. Se debió priorizar los objetivos de aprendizaje.

Entendiendo el Gran desafío que significa contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes y que logren los aprendizajes acordes con la exigencia del currículo nacional, los docentes continuaron capacitándose por ejemplo en Uso de plataforma LIRMI, resolución de problemas en el área de la matemática; el autocuidado. Enfatizamos el trabajo colaborativo docente enfocándonos en responder a las necesidades académicas, emocionales y sociales de nuestros estudiantes.

### **I) ANTECEDENTES GENERALES**

La Escuela El Rincón inicia sus funciones en el año 1948. Es un establecimiento municipalizado, mixto, gratuito, dependiente de la I. Municipalidad de Mostazal, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM, desde 1981). Acoge a estudiantes de diversos sectores de la comuna de Mostazal entre ellos: El Rincón, La Punta, Candelaria, Los Marcos, San Francisco y Picarquín.

Respecto a la infraestructura cuenta con un edificio de dos pisos, salas para párvulos. Suman un total de 8 aulas para Educación Básica, dos para Educación de párvulos, un laboratorio de computación, una Biblioteca CRA, patio techado, oficinas, baños y camarines para niñas y niños, duchas con agua temperada, un comedor de estudiantes con capacidad para 75 niños.

**A) DATOS GENERALES DE LA ESCUELA EL RINCÓN AÑO 2021**

Establecimiento Educacional	Escuela El Rincón
Dependencia	Municipal (DAEM)
RBD	2228-4
Niveles de Enseñanza	Educación de Párvulos Educación Básica
Régimen Escolar	Educación de Párvulos: Media Jornada Educación Básica: Jornada Completa
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	5396 del 19.08.81
Índice de Vulnerabilidad	86%
Concentración de alumnos prioritarios	63,1%
Convenio de Igualdad de Oportunidades	Escuela adscrita a la Ley SEP con atención a estudiantes prioritarios
Clasificación SEP	Emergente
Consejo Escolar	Formado por representantes de: Sostenedor Dirección de la Escuela Apoderados Profesores Asistentes de la Educación Estudiantes Convivencia Escolar
Directora	Ada Quilodrán Ortiz
Teléfono	72 2 634386
e-mail	elrincon@educacionmostazal.cl
Página web	www.escuelaelrincon.cl
Comuna	Mostazal
Provincia	Cachapoal
Región	Del Libertador Bernardo O'Higgins

## B) PERSONAL

ESTAMENTO	N° FUNCIONARIOS
Directivos	2
Unidad Técnico Pedagógica	1
Personal Docente	16
Asistente de Aula Párvulos	2
Asistente de Aula Ed. Básica	4
Educación Diferencial	5
Asistente Social	2
Fonoaudióloga	1
Psicóloga	1
Asistentes de la educación Inspectoras patio	2
Secretaria	1
Asistentes de la educación servicios auxiliares	3
Informática	1
Monitores	1
Rondín	1
<b>Total</b>	<b>43</b>

## C) MATRÍCULA

### Matrícula Histórica Escuela El Rincón

AÑO	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
N° ESTUDIANTES	294	309	293	280	262	284	271	276	273	283	263

Se aprecia que la matrícula comparada con el año 2022 ha tenido una disminución de un 4.87%. (15 estudiantes).

Se observa también que la matrícula en los últimos 10 años ha sido fluctuante teniendo un alza desde el año 2019, siendo la más alta el año 2022.

En 11 años la matrícula más elevada ha sido el año 2022 con 309 estudiantes.

## D) ASISTENCIA 2022: 83%

	AÑO	% Asistencia Histórica Escuela El Rincón								
Nivel	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Párvulos	75%	76%	72%	97%	88%	87%	87%	82%	78%	83%
Básica	90%	87%	92%	93%	90%	92%	91%	92%	90%	90%
<b>Total</b>	83%	82%	82%	95%	89%	90%	89%	87%	84%	87%

## E) SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - SEP

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los estudiante prioritarios y preferentes que estén cursando desde el primer nivel de transición de la Educación Parvularia, hasta el cuarto año de Enseñanza Media.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

[www.ayudameduc.cl/](http://www.ayudameduc.cl/)

<b>Estudiantes Prioritarios y Preferentes Escuela El Rincón 2021</b>		
<b>Matrícula 2023</b>	<b>294 estudiantes</b>	
	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>PRIORITARIOS</b>	202	68,9%
<b>PREFERENTES</b>	64	21,8%
<b>S/ CLASIFICACIÓN</b>	27	9,2%

El porcentaje de estudiantes Prioritarios aumentó un 7.1 % en comparación al año 2022. El porcentaje de estudiantes preferentes disminuyó un 3.4% en comparación al año 2022 y estudiantes Sin clasificación disminuyó un 3.74%.

Estudiantes prioritarios y preferentes dan origen a percibir recursos económicos que financian iniciativas en el área curricular y socio emocional para las y los estudiantes.

## **F) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

“El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar”.

*-Superintendencia de la Educación-*

### **DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS**

\*Todos los niños y niñas tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

\*Cada niño, niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

\* Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

### **OBJETIVO GENERAL 2023**

“Brindar una educación pertinente, relevante y significativa que considere la diversidad de nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del fortalecimiento las prácticas pedagógicas y la entrega de apoyos dentro o fuera del aula, a cargo de un equipo multidisciplinario especialista en necesidades educativas”.

“Establecer Red de Trabajo Colaborativo, para comunicar, coordinar y planificar estrategias y acciones que se llevarán a cabo para continuar apoyando el proceso educativo y dando soporte a las familias de todos los niños y niñas del Programa de Integración Escolar, PIE, también al que lo requiera, por presentar aprendizajes descendidos”.

## Sobre los profesionales del PIE

Profesionales	N° Total de Profesionales	Total de Horas
Profesores de Educación Diferencial	5	196
Fonoaudióloga	2	40
Psicóloga	1	24
Trabajador Social	1	30
<b>Total Hrs.</b>	<b>8</b>	<b>290</b>

### ACCIONES REALIZADAS POR LOS PROFESIONALES PIE EN APOYO A LOS ESTUDIANTES

Evaluación, diagnóstico e intervención a estudiantes con NEE transitorios y permanentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del trabajo colaborativo, fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la entrega de apoyos dentro o fuera del aula.

Establecer un programa de apoyo complementario individual para abordar al estudiante en el aula.

Psicoeducación en estrategias de auto-regulación emocional a las familias de niños del Programa de Integración Escolar PIE, para el proceso educativo.

Talleres de Conciencia Fonológica en niveles NT1, NT2, 1° y 2° Básico.

Sensibilización a padres y apoderados, con el propósito de reforzar la importancia que tiene la participación activa de los estudiantes en las clases e intervenciones. Realización de talleres para padres.

Se conformó el equipo con tres educadoras diferenciales nuevas.

#### Estrategias usadas:

Establecer un panorama de sus estudiantes con relación al apoyo en el hogar y su desempeño escolar

Entregar estrategias de manejo emocional a las familias y niños del Programa de Integración Escolar PIE, para el proceso educativo.

### Sobre la atención a los estudiantes año 2021

Tipo de Necesidad Educativa Especial	N° Estudiantes atendidos	N° Estudiantes egresados	Observaciones
TEL- Trastorno Específico del Lenguaje	20	8	
DEA- Dificultad Específica del Aprendizaje	15	7	
FIL- Funcionamiento Intelectual Límite	5	1	
DIL- Déficit Intelectual Leve	6		
TDA- Trastorno Déficit Atencional	2		
TEA- Trastorno Espectro Autista	12		
Trastorno Motor	1		
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	

## **DESAFÍOS QUE CUMPLE EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN**

1. Conformar un equipo de trabajo con los profesionales necesarios y con horas suficientes para dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes.
2. Realizar el proceso de evaluación y reevaluación diagnóstica integral, con sus respectivos documentos oficiales.
3. Presentar y ejecutar, propuestas de adecuaciones curriculares y apoyos especializados para todos los estudiantes que lo requieran, instalando procesos y prácticas con enfoque inclusivo.
4. Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza con todos los profesionales no docentes fonoaudióloga, psicóloga, trabajador social.
5. Participar de capacitaciones relacionadas con estrategias didácticas y pedagógicas pertinentes a las necesidades del contexto actual.

## **II Proyecto Educativo Institucional**

Nuestro Proyecto plantea a la Escuela como una institución dialogante y cercana que busca permanentemente, a partir del acercamiento con el arte y la cultura, poder establecer procesos de aprendizajes integradores, que faciliten la expresión de ideas, conceptos, sentimientos y emociones. Por este medio se pone en juego las experiencias personales, posibilitando representar un mundo complejo, difícil de comunicar, que al mismo tiempo proporcione sentido de pertenencia, de identidad, que conduzcan y aporten al bienestar al descubrimiento del sentido y la alegría de vivir, de todas y todos nuestros estudiantes.

Durante el año 2023 se escribió el nuevo PEI el que consideró la opinión de toda la comunidad el que se adecuó a las necesidades demandadas por toda la comunidad educativa.

La Escuela se adhiere al currículum nacional, elaborado y actualizado por el Ministerio de Educación, que define horas, asignaturas, contenidos curriculares y objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir y la forma como se estructura el proceso de enseñanza.

El Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa sigue los lineamientos del MINEDUC e incorpora en las horas de libre disposición disciplinas como: Danza, Música, Arte, Caminata, Ajedrez, Robótica, Tejido, Huerto.

Dentro de las actividades extra programáticas se incluye el deporte, orquesta de cuerdas y Taller de recreación histórica.

Es en este contexto que la Escuela asume el reto de proyectarse al futuro, considerando el enfoque plasmado en los Objetivos y Metas Estratégicas donde se articulan dos importantes instrumentos de planificación participativa como lo son: El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo articulado con la Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP).



## **VISIÓN**

Anhelamos ser reconocidos como una escuela centrada en el bienestar de los y las estudiantes, que trabaja en torno a sus necesidades emocionales y de aprendizaje para propiciar su desarrollo integral a través del arte, la ciencia, el deporte y la cultura, involucrando activamente al entorno socio-cultural que les rodea.

## **MISIÓN**

Potenciar a todos los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr aprendizajes significativos y su desarrollo emocional, ético, social y espiritual, mediante la vinculación con las artes, la ciencia, el deporte, la cultura y el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la formación de su proyecto personal de vida y al desarrollo de una sociedad más justa.

## **SELLOS INSTITUCIONALES**

**Artístico-Cultural:** Relacionada con la formación integral, que permite en nuestros estudiantes, el desarrollo de habilidades a través de diferentes experiencias ligadas a las artes, la cultura y el patrimonio.

**Calidad humana y profesional:** Se fomenta constantemente la buena relación entre los miembros de la unidad educativa, buscando siempre mantener una comunicación fluida con estudiantes, padres y apoderados, en un ambiente que pueda nutrir las relaciones en beneficio del aprendizaje y la inclusión. Una escuela orientada a desarrollar aprendizajes significativos, resolver las inquietudes y apoyar en cada uno de los procesos necesarios para garantizar el bienestar de los niños y niñas que acuden a diario a nuestro establecimiento.

**Medio ambiente:** Desarrollar la conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, para generar acciones propositivas en favor del cuidado del medio ambiente y una mejor calidad de vida.

## VALORES INSTITUCIONALES

En nuestra Escuela, promovemos valores que consideramos fundamentales para la formación de nuestros estudiantes y que serán primordiales para ayudar a fortalecer los aprendizajes y las relaciones interpersonales, lo que favorece la buena convivencia entre todos los estamentos.

**Respeto:** Consideración y reconocimiento de la persona como entidad única, que necesita y quiere comprender al otro en su contexto y realidad. Como seres racionales y libres, el valor del respeto nos debe acompañar siempre en nuestras relaciones con los demás.

**Solidaridad:** La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos. Es un sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Se refiere a compartir, a aplicar a los demás lo que creemos que es bueno para uno. La noción de solidaridad se opone a una concepción de la naturaleza humana basada en la hostilidad y competencia; es por ello indispensable que se contemple en la formación de niños y niñas como futuros hombres y mujeres de paz.

**Responsabilidad:** Es fundamental para un proceso escolar exitoso que el estudiante tome conciencia de sus decisiones y asimismo asuma las consecuencias de sus actos, se comprometa con sus estudios y con dar lo mejor en cada una de las tareas encomendadas. En ello es fundamental que la comunidad predique con el ejemplo y de las distintas formas en que cada estamento asume sus responsabilidades. Se pretende que el individuo cuide de sí mismo y de los demás.

**Autonomía:** Capacidad de cada persona para darse reglas a sí misma y tomar decisiones sin intervenciones ni influencias externas.

Solo después de ser conscientes y entender la responsabilidad causa-efecto al ser libres, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones.

**Resiliencia:** Capacidad que tienen los seres humanos de sobreponerse frente a situaciones adversas. Es fundamental que nuestros estudiantes puedan abordar efectivamente la frustración y seguir adelante a pesar de las dificultades que se les presenten en su proceso educativo.

### III PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA (PME 2023)

#### A) GESTIÓN PEDAGÓGICA 2023

##### Objetivo Estratégico:

##### Gestión Pedagógica

Consolidar prácticas de gestión curricular, gestión pedagógica y apoyo al desarrollo de los estudiantes, orientándolas a la innovación y gestión colaborativa de los aprendizajes, que permita la movilidad en los resultados académicos y de desarrollo personal y social de todos los estudiantes.

##### Acciones realizadas

- 1. Articulando los aprendizajes:** Se potencia las reuniones pedagógicas, con el objetivo de desarrollar un trabajo colaborativo y lograr la gestión efectiva de los procesos de aprendizaje, buscando la mejora en los resultados académicos, de desarrollo personal y facilitando la implementación del Decreto 373.
- 2. Abriendo nuevos espacios para el aprendizaje:** Generar instancias de aprendizaje y participación dentro y fuera de la escuela, que permitan promover el desarrollo académico, afectivo, cultural y social de todos los estudiantes.
- 3. Acompañamiento a la gestión pedagógica y curricular:** Se genera un plan de acompañamiento a las prácticas docentes con foco en la gestión de los aprendizajes y del clima de aula, buscando reforzar los procesos para la mejora continua en los resultados académicos y de desarrollo personal y social de todos los estudiantes.
- 4. Gestión Curricular para Certificación en la categoría de Excelencia Medio ambiental del Ministerio del Medio Ambiente (2024 – 2029)**

SISTEMA DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (SNCAE) DEL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE”

##### RESULTADOS ACADÉMICOS EXPRESADOS EN CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO

Información del término del Primer Semestre y la movilidad de los resultados obtenidos al término del fin de año, en donde consideramos que las categorías de desempeño son:

**Insuficiente:** (I) todo promedio inferior o igual a 3,9

**Elemental:** (E) todo promedio igual o superior a 4,0 y menor o igual a 5,5

**Adecuado:** (A) todo promedio igual o superior a 5,6

<b>LENGUAJE</b>				
<i>Fuente: SIGE</i>				
<b>1° Ciclo</b>	1°	2°	3°	4°
Adecuado	38%	26%	16%	47%
Elemental	63%	74%	84%	47%
Insuficiente	0%	0%	0%	5%
<b>2° Ciclo</b>	5°	6°	7°	8°
Adecuado	47%	62%	68%	58%
Elemental	53%	38%	24%	42%
Insuficiente	0%	0%	9%	0%

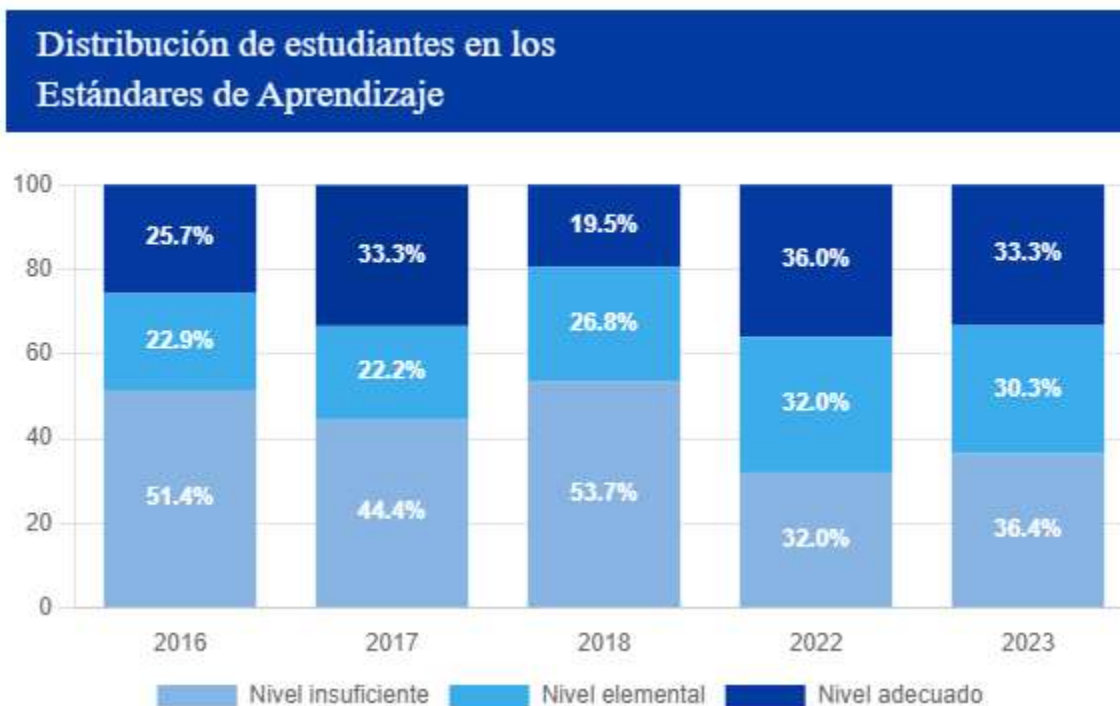
### Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico un 32% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 67% presenta un nivel de logro Elemental en Lenguaje.

Desde 5° a 8° Básico el 59% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 39% presenta un nivel de logro Elemental en Lenguaje.

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

*Fuente Simce mineduc*



<b>MATEMÁTICA</b>				
<i>Fuente: SIGE</i>				
<b>1° Ciclo</b>	1°	2°	3°	4°
Adecuado	13%	26%	19%	37%
Elemental	88%	74%	81%	63%
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
<b>2° Ciclo</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>
Adecuado	53%	66%	65%	38%
Elemental	47%	31%	32%	63%
Insuficiente	0%	3%	3%	0%

### Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico un 24% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 76% presenta un nivel de logro Elemental en Matemática.

Desde 5° a 8° Básico el 56% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 43% presenta un nivel de logro Elemental en Matemática.

### MATEMÁTICA

*Fuente Simce mineduc*



*Fuente: SIGE*

<b>CS. NATURALES</b> Fuente: SIGE				
<b>1° Ciclo</b>	1°	2°	3°	4°
Adecuado	31%	3%	9%	42%
Elemental	69%	97%	91%	58%
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
<b>2° Ciclo</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>
Adecuado	62%	69%	68%	58%
Elemental	38%	31%	32%	38%
Insuficiente	0%	0%	0%	4%

### Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico un 21% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 79% presenta un nivel de logro Elemental en Cs. Naturales.

Desde 5° a 8° Básico el 64% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 35% presenta un nivel de logro Elemental en Cs. Naturales.

<b>HISTORIA Y GEO</b> Fuente: SIGE				
<b>1° Ciclo</b>	1°	2°	3°	4°
Adecuado	13%	16%	0%	21%
Elemental	88%	84%	100%	79%
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
<b>2° Ciclo</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>
Adecuado	35%	59%	53%	75%
Elemental	65%	41%	47%	21%
Insuficiente	0%	0%	0%	4%

### Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico un 12% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 88% presenta un nivel de logro Elemental en Historia y Geografía.

Desde 5° a 8° Básico el 55% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado y el 43,5% presenta un nivel de logro Elemental en Historia y Geografía.

Gran desafío 2024 es elevar el porcentaje de estudiantes superen el nivel Insuficiente y aumente la movilidad desde el nivel elemental al adecuado en las diferentes asignaturas.

## RENDIMIENTO ESCOLAR 2023

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	12	16	16	20	20	13	15	13
Retirados	0	2	1	0	3	0	1	3
Promovidos	12	14	15	20	17	13	14	10
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	20	18	19	18	17	18	21	17
Retirados	0	1	2	0	0	2	1	3
Promovidos	20	17	17	18	17	16	20	14
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

**Nivel de promoción:** El 100% de los estudiantes de nuestro establecimiento fue promovido.

En el año 2023 se realiza un refuerzo en todos los objetivos tratados, para superar el retraso pedagógico que presentaron muchos estudiantes, producto de dos años de ausencia a la escuela.

### SIMCE HISTÓRICO

“Es importante que en 2019 no se aplicaron los cuestionarios y las pruebas de manera regular., debido al contexto social que vivía el país, y que en 2020 y 2021 no hubo aplicación a causa de la emergencia sanitaria por COVID 2019”  
*Fuente: Agencia de la Educación*

SIMCE 4° y 8° Básico (Resultados comparativos 2017. 2018. 2019)

	4°		8°		
	LECTURA	MATEMATICA	LECTURA	MATEMATICA	HIST, GEO., CS. SOCIALES
2023	261	252			
2022	268	260			
2019	252	230	234	235	233
2018	239	217			
2017	257	238	232	242	(2014) 238

## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

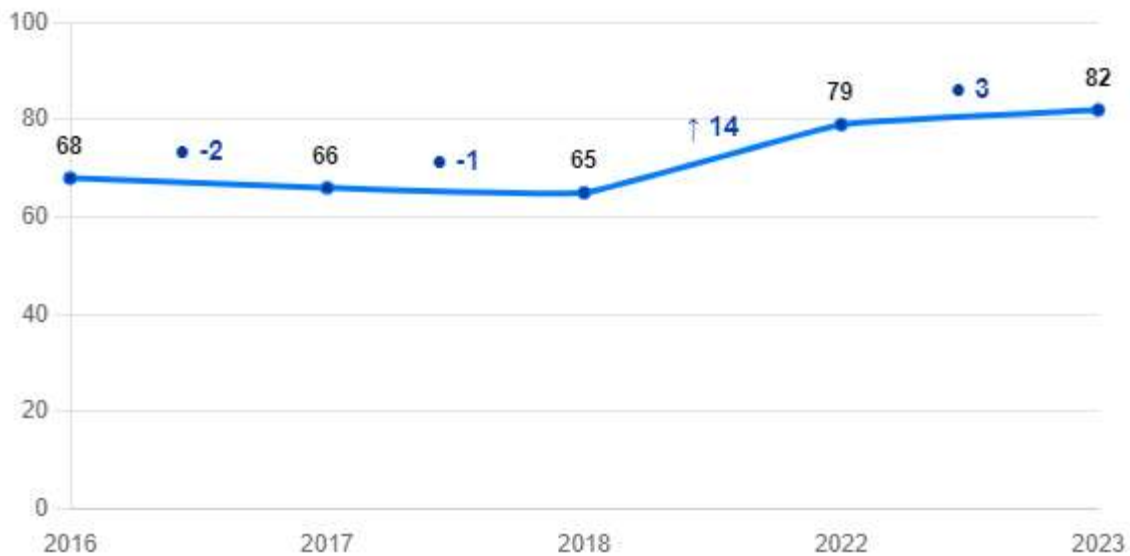
### Autoestima académica y motivación escolar:



**Puntaje promedio del establecimiento: 86**

Puntaje promedio Nacional del mismo CGE: 75

### Clima de convivencia escolar:

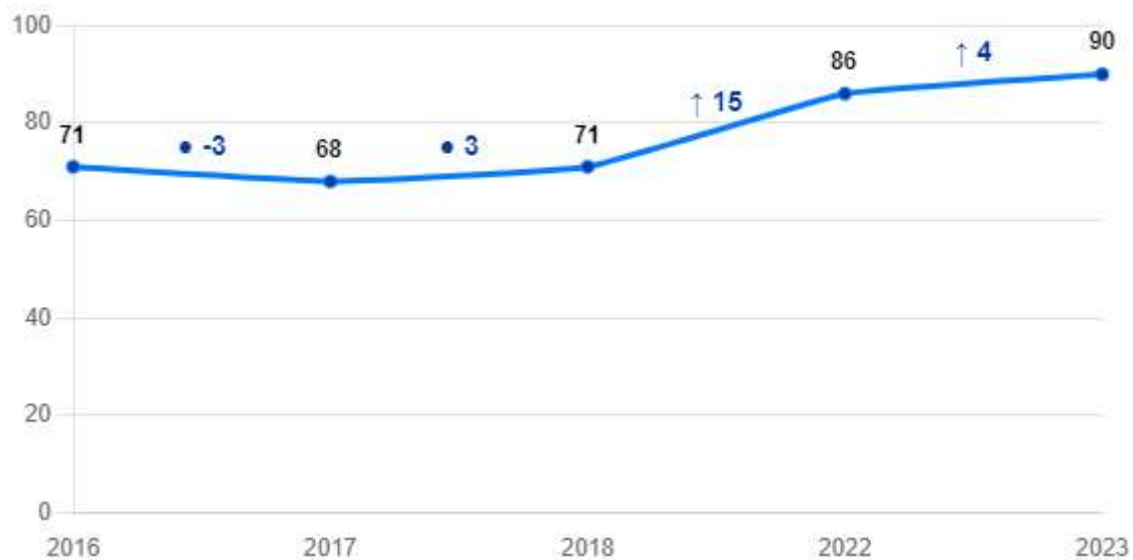


**Puntaje promedio del establecimiento: 82**

Puntaje promedio Nacional del mismo CGE: 75



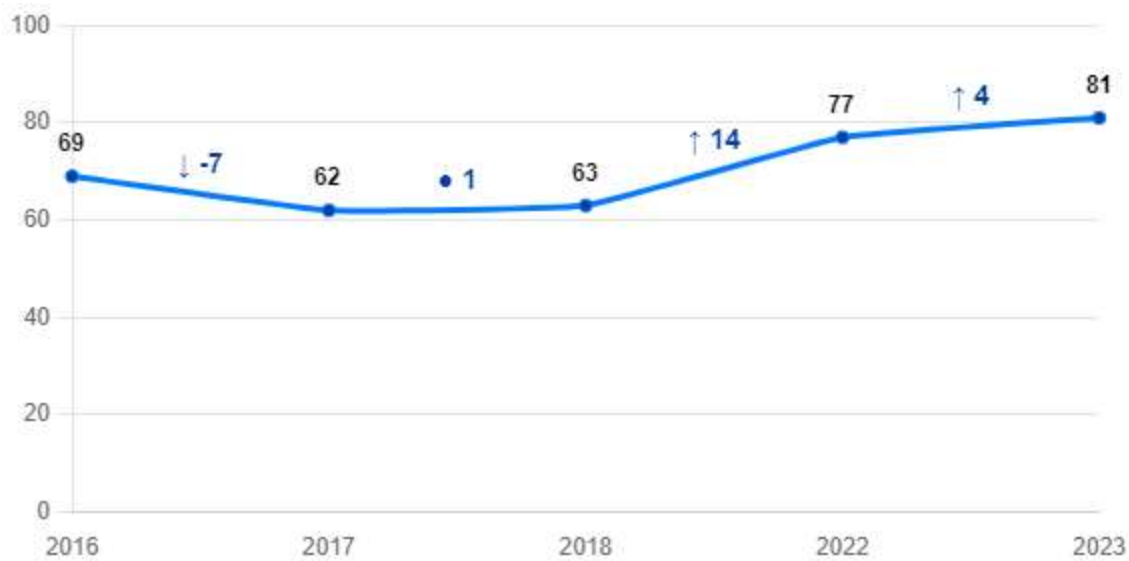
### Participación y formación ciudadana:



**Puntaje promedio del establecimiento: 90**

Puntaje promedio Nacional del mismo CGE: 78

### Hábitos de vida saludable:



**Puntaje promedio del establecimiento: 81**

Puntaje promedio Nacional del mismo CGE: 71

## B) LIDERAZGO 2023

### Objetivo Estratégico:

Fortalecer el liderazgo, a través de la movilización de los recursos humanos y materiales, que permita la instalación de lineamientos compartidos, la gestión efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo permanente del personal, para el logro del proyecto educativo.

### **Acciones realizadas:**

**Plan de liderazgo distribuido:** Se genera un plan de liderazgo que distribuye las acciones en los distintos miembros del equipo de gestión, buscando reforzar los lineamientos institucionales.

**Sistema de evaluación de la gestión institucional:** Se diseña, consensúa y aplica un plan que dé cuenta efectiva de la gestión institucional.

**Pautas de trabajo y perfiles de cargo:** Se construyen y difunden las pautas de trabajo y perfiles de cargo de docentes y asistentes de la educación con el propósito de lograr un desarrollo efectivo de los procesos y garantizar un control de gestión pertinente.

## C) CONVIVENCIA 2023

Se entiende por convivencia escolar al conjunto de interacciones y relaciones que se producen con todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución.

### Objetivo Estratégico:

Fortalecer el buen clima y la convivencia escolar, creando espacios de participación, cooperación y capacitación para el desarrollo de un ambiente de respeto, organizado y seguro, que favorezca el aprendizaje de convivir con otros

### **Acciones realizadas:**

**Seguimiento del bienestar psicosocial de los estudiantes:** Realizar diagnóstico, intervención y evaluación que permita abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

**En El Rincón nos cuidamos entre todos:** Generar espacios de reflexión, aprendizaje, capacitación, participación, distensión y autocuidado para potenciar el bienestar emocional de la comunidad.

**Plan de trabajo convivencia Escolar:** Se implementa un plan de trabajo centrado en los estándares indicativos de desempeño, que busca organizar las acciones de esta área, para la mejora continua.

**Challenge 2023:** Se diseña e implementa un desafío anual, que busca motivar a los estudiantes en diversas áreas, para la mejora de la convivencia y los aprendizajes.

### **Acciones concretas 2023:**

- ▶ Abordaje de las situaciones conflictivas a través de entrevista con estudiantes, entrevista con apoderados, coordinación con docentes, y equipo de convivencia, aplicación de medidas pedagógicas y disciplinarias.
- ▶ Se han derivado los casos más complejos a distintas redes de apoyo, tanto comunal como regional (CESFAM, OMIA, Tribunal de familia, PIB, PPF, PRM).
- ▶ Diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar.
- ▶ Revisión del manual de convivencia, en conjunto con equipo de convivencia DAEM y convivencia escuela, coordinación para revisión con docentes y consejo escolar, edición y redacción de artículos, presentación del reglamento actualizado al consejo escolar y difusión.
- ▶ Se realiza DIA, intervención en afectividad, sexualidad y género, coordinación programa continuo preventivo, esto con el objetivo de reforzar el desarrollo integral de los estudiantes, según resultados obtenidos en el Diagnóstico integral de aprendizajes.
- ▶ Coordinación con programas municipales SENDA y HPV.
- ▶ Aplicación de encuestas a la comunidad y redacción de informes de resultados.
- ▶ Organización y desarrollo de la Semana de la Convivencia.

### **Estado socioemocional**

- ▶ Se evidencian resultados positivos y acordes a la edad de desarrollo de los estudiantes, no encontrándose mayores dificultades para el reconocimiento y valoración de las emociones.
- ▶ Involucramiento docente y sentido de pertenencia son los subtemas con mejores resultados
- ▶ Se evidencia que la gestión del establecimiento en relación al aprendizaje socioemocional es percibida positivamente por los estudiantes y los apoderados.
- ▶ Los estudiantes reconocen las acciones que desarrolla la escuela para potenciar su aprendizaje socioemocional, lo que genera un clima de convivencia propicio para las relaciones constructivas y el aprendizaje significativo.

### **Evaluación proceso 2023**

- ▶ Al responder una encuesta los apoderados consideran que la gestión de la escuela ha sido efectiva. La mayoría de los ítems consultados reportan un alto porcentaje de aprobación, manteniéndose en general, por sobre el 85%.
- ▶ En general, se puede concluir que los apoderados tienen una percepción positiva sobre las diversas áreas del quehacer escolar, observan una disposición constante de los equipos, una comunicación fluida con los profesores y directivos, instancias para que los estudiantes expresen sus opiniones y que la escuela está comprometida con el aprendizaje y bienestar emocional de todos los estudiantes.

## D) GESTIÓN DE RECURSOS 2023

### Objetivo Estratégico:

Garantizar un flujo de gestión de recursos sistemático y eficiente que permita la provisión y uso efectivo de los recursos educativos.

### Acciones realizadas:

**Insumos para el trabajo pedagógico** y la gestión institucional: Proveer de los recursos necesarios para garantizar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. (Resmas, Tóner, Tintas Útiles escolares, Material de oficina, Libros de texto, Material didáctico variado)

**Fortalecimiento de las competencias pedagógicas:** Proveer a docentes y asistentes de la educación de las herramientas técnicas y metodológicas necesarias para la mejora de la gestión pedagógica y la convivencia escolar. (Plataforma Lirmi y Apoderado.com)

**Salidas Pedagógicas:** Los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar diferentes lugares que les permitieron contactarse con la naturaleza, visitar museos, exposiciones.

**Gestión de Recursos Humanos:** Proveer de los recursos humanos necesarios para desarrollar las distintas áreas de gestión del establecimiento.

**Renovación de equipamiento del Centro de Recursos de Aprendizaje:** Se renueva el equipamiento del CRA con el objetivo de aprovechar mejor los espacios y garantizar un uso adecuado de los recursos educativos disponibles.

### GESTIÓN FINANCIERA

#### SEP 2023 (Fuente: DAEM)

##### INGRESOS SEP AÑO 2023

Saldo Inicial	60.402.835
Ingresos Ene- Diciembre	174.094.179
Total Ingresos	234.497.014
-10% A.C. ING En-Dic	17.409.418
<b>Total Disponible</b>	<b>217.087.596</b>

##### Actividades devengadas 2023 para 2024

Útiles Escolares	1.899.639
Instrumentos Musicales	14.770.380
Capacitación en Estrategias	3.570.000
<b>TOTAL</b>	<b>20.240.019</b>

##### EGRESOS SEP AÑO 2023

Capacitación	960.000
Deuda Flotante	1.646.100
Insumos Computacionales	2.184.245
Mantenimiento y Reparación	3.927.000
Material de Oficina	1.190.000
Material Educactivo	12.387.080
Mobiliario	3.221.394
Recurso Humano	89.843.209
Salida Pedagógica	8.924.388
Útiles de Aseo	10.547.815
Pago Deuda Flotante 2022	9.009.009
<b>TOTAL</b>	<b>143.840.240</b>

**Porcentaje por Cumplir** 151.961.317 70%

**% Cumplido sin Devengado** 143.840.240 66%

saldo 2024 73.247.356

**% Cumplido con devengado** 164.080.259 76%