



CUENTA PÚBLICA DEL AÑO 2022

ESCUELA EL RINCÓN

MARZO 2023

Ada Quilodrán Ortiz

Directora

“Cultura y Conocimiento se reúnen en El Rincón, Solidaridad y Afecto sellan nuestra educación”

CUENTA PÚBLICA ESCUELA EL RINCÓN

AÑO ESCOLAR 2022

Estimada Comunidad Educativa

Con el propósito de mantenerles informados de la gestión educativa de la escuela, se entrega la presente CUENTA PÚBLICA de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.

Se presenta en forma resumida, los resultados de la gestión escolar global año 2022 en las áreas de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

INTRODUCCIÓN

El año 2022 se convierte en el primer año en que se retoman las actividades escolares con mayor normalidad, luego de dos años, en que, por efectos de la crisis sanitaria mundial, los estudiantes se mantuvieron alejados de las aulas, generando esto un gran retraso en sus aprendizajes. Se debió priorizar los objetivos de aprendizaje.

Entendiendo el Gran desafío que significa contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes y que logren los aprendizajes acordes con la exigencia del currículo nacional, los docentes continuaron capacitándose por ejemplo en Uso de plataforma LIRMI, resolución de problemas en el área de la matemática; el autocuidado. Enfatizamos el trabajo colaborativo docente enfocándonos en responder a las necesidades académicas, emocionales y sociales de nuestros estudiantes.

I) ANTECEDENTES GENERALES

La Escuela El Rincón inicia sus funciones en el año 1948. Es un establecimiento municipalizado, mixto, gratuito, dependiente de la I. Municipalidad de Mostazal, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM, desde 1981). Acoge a estudiantes de diversos sectores de la comuna de Mostazal entre ellos: El Rincón, La Punta, Candelaria, Los Marcos, San Francisco y Picarquín.

Respecto a la infraestructura cuenta con un edificio de dos pisos, salas para párvulos. Suman un total de 8 aulas para Educación Básica, dos para Educación de párvulos, un laboratorio de computación, una Biblioteca CRA, patio techado, oficinas, baños y camarines para niñas y niños, duchas con agua temperada, un comedor de estudiantes con capacidad para 75 niños.

A) DATOS GENERALES DE LA ESCUELA EL RINCÓN AÑO 2022

Establecimiento Educacional	Escuela El Rincón
Dependencia	Municipal (DAEM)
RBD	2228-4
Niveles de Enseñanza	Educación de Párvulos Educación Básica
Régimen Escolar	Educación de Párvulos: Media Jornada Educación Básica: Jornada Completa
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	5396 del 19.08.81
Índice de Vulnerabilidad	90%
Concentración de alumnos prioritarios	58%
Convenio de Igualdad de Oportunidades	Escuela adscrita a la Ley SEP con atención a estudiantes prioritarios
Clasificación SEP	Emergente
Consejo Escolar	Formado por representantes de: Sostenedor Dirección de la Escuela Apoderados Profesores Asistentes de la Educación Estudiantes Convivencia Escolar
Directora	Ada Quilodrán Ortiz
Teléfono	72 2 634386
e-mail	elrincon@educacionmostazal.cl
Página web	www.escuelaelrincon.cl
Comuna	Mostazal
Provincia	Cachapoal
Región	Del Libertador Bernardo O'Higgins

B) PERSONAL

ESTAMENTO	Nº FUNCIONARIOS
Directivos	2
Unidad Técnico Pedagógica	1
Personal Docente	14
Asistente de Aula Párvulos	2
Asistente de Aula Ed. Básica	4
Educación Diferencial	4
Asistente Social	2
Fonoaudióloga	1
Psicóloga	1
Asistentes de la educación Inspectoras patio	2
Secretaria	1
Asistentes de la educación servicios auxiliares	3
Informática	1
Monitores	1
Rondín	1
Total	40

C) MATRÍCULA

Matrícula Histórica Escuela El Rincón

AÑO	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Nº ESTUDIANTES	309	293	280	262	284	271	276	273	283	263

Se aprecia que la matrícula comparada con el año 2021 ha tenido un aumento en un 5.17%. (16 estudiantes).

Se observa también que la matrícula en los últimos 10 años ha sido fluctuante entre 263 y 309. Los años 2018, 2021 y 2022 se ha tenido la matrícula más alta.

En 10 años la matrícula más elevada ha sido el año 2022 con 309 estudiantes.

D) ASISTENCIA 2022: 83%

E) SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - SEP

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los estudiantes prioritarios y preferentes que estén cursando desde el primer nivel de transición de la Educación Parvularia, hasta el cuarto año de Enseñanza Media.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

www.ayudameduc.cl/

Estudiantes Prioritarios y Preferentes Escuela El Rincón 2021		
Matrícula 2021	309 estudiantes	
	N° de estudiantes	Porcentaje %
PRIORITARIOS	191	61,8%
PREFERENTES	78	25,24%
S/ CLASIFICACIÓN	40	12,94%

El porcentaje de estudiantes Prioritarios aumentó un 1.8% en comparación al año 2021. El porcentaje de estudiantes preferentes disminuyó un 4.8% en comparación al año 2021

Estudiantes prioritarios y preferentes dan origen a percibir recursos económicos que financian iniciativas en el área curricular y socio emocional para los y las estudiantes.

F) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

“El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar”.

-Superintendencia de la Educación-

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

*Todos los niños y niñas tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

*Cada niño, niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

* Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

OBJETIVO GENERAL 2021

“Brindar una educación pertinente, relevante y significativa que considere la diversidad de nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del fortalecimiento las prácticas pedagógicas y la entrega de apoyos dentro o fuera del aula, a cargo de un equipo multidisciplinario especialista en necesidades educativas”.

“Establecer Red de Trabajo Colaborativo, para comunicar, coordinar y planificar estrategias y acciones que se llevarán a cabo para continuar apoyando el proceso educativo y dando soporte a las familias de todos los niños y niñas del Programa de Integración Escolar, PIE, también al que lo requiera, por presentar aprendizajes descendidos”.

Sobre los profesionales del PIE

Profesionales	N° Total de Profesionales	Total de Horas
Profesores de Educación Diferencial	5	196
Fonoaudióloga	2	28
Psicóloga	1	22
Trabajador Social	1	22
Total Hrs.	10	268

ACCIONES REALIZADAS POR LOS PROFESIONALES PIE EN APOYO A LOS ESTUDIANTES

Evaluación, diagnóstico e intervención a estudiantes con NEE transitorios y permanentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del trabajo colaborativo, fortalecimiento las prácticas pedagógicas y la entrega de apoyos dentro o fuera del aula.

Establecer un programa de apoyo complementario individual para abordar al estudiante en el aula.

Psicoeducación en estrategias de auto-regulación emocional a las familias de niños del Programa de Integración Escolar PIE, para el proceso educativo.

Talleres de Conciencia Fonológica en niveles NT1, NT2, 1° y 2° Básico.

Sensibilización a padres y apoderados, con el propósito de reforzar la importancia que tiene la participación activa de los estudiantes en las clases e intervenciones. Realización de talleres para padres.

Se conformó el equipo con tres educadoras diferenciales nuevas.

Estrategias usadas:

Establecer un panorama de sus estudiantes con relación al apoyo en el hogar y su desempeño escolar

Entregar estrategias de manejo emocional a las familias y niños del Programa de Integración Escolar PIE, para el proceso educativo.

Sobre la atención a los estudiantes año 2022

Tipo de Necesidad Educativa Especial	N° Estudiantes atendidos	N° Estudiantes egresados	Observaciones
TEL- Trastorno Especifico del Lenguaje	21	9	
DEA- Dificultad Especifica del Aprendizaje	20	5	
FIL- Funcionamiento Intelectual Limítrofe	6	1	
DIL- Déficit Intelectual Leve	5		
TDA- Trastorno Déficit Atencional	0		
TEA- Trastorno Espectro Autista	6		
Trastorno Motor	0		
Down	1		
Hipoacusia	1		
TOTAL	60	15	

DESAFÍOS QUE CUMPLE EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN

1. Conformar un equipo de trabajo con los profesionales necesarios y con horas suficientes para dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes.
2. Realizar el proceso de evaluación y reevaluación diagnóstica integral, con sus respectivos documentos oficiales.

3. Presentar y ejecutar, propuestas de adecuaciones curriculares y apoyos especializados para todos los estudiantes que lo requieran, instalando procesos y prácticas con enfoque inclusivo.
4. Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza con todos los profesionales no docentes fonoaudióloga, psicóloga, trabajador social.
5. Participar de capacitaciones relacionadas con estrategias didácticas y pedagógicas pertinentes a las necesidades del contexto actual.

II Proyecto Educativo Institucional

Nuestro Proyecto plantea a la Escuela como una institución dialogante y cercana que busca permanentemente, a partir del acercamiento con el arte y la cultura, poder establecer procesos de aprendizajes integradores, que faciliten la expresión de ideas, conceptos, sentimientos y emociones. Por este medio se pone en juego las experiencias personales, posibilitando representar un mundo complejo, difícil de comunicar, que al mismo tiempo proporcione sentido de pertenencia, de identidad, que conduzcan y aporten al bienestar al descubrimiento del sentido y la alegría de vivir, de todas y todos nuestros estudiantes.

Durante el año 2022 se realizó una consulta a través de cuestionarios y trabajo grupal, con los diferentes estamentos como Centro de Padres, Consejo escolar, estudiantes, profesores y asistentes de la educación, que conforman la comunidad escuela, para revisar y adecuar el PEI a las nuevas necesidades que demandan los estudiantes y los padres y apoderados. Esta labor dará origen al PEI 2023.

La Escuela se adhiere al currículum nacional, elaborado y actualizado por el Ministerio de Educación, que define horas, asignaturas, contenidos curriculares y objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir y la forma como se estructura el proceso de enseñanza.

El Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa sigue los lineamientos del MINEDUC e incorpora en las horas de libre disposición disciplinas como: Danza, Música, Arte, Caminata, Ajedrez, Robótica, Tejido.

Dentro de las actividades extra programáticas se incluye el deporte, orquesta de cuerdas y Taller de recreación histórica, durante el año el 2022.

Es en este contexto que la Escuela asume el reto de proyectarse al futuro, considerando el enfoque plasmado en los Objetivos y Metas Estratégicas donde se articulan dos importantes instrumentos de planificación participativa como lo son: El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo articulado con la Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP).

VISIÓN

Anhelamos ser reconocidos como una escuela de exigencia y buenos resultados de aprendizaje, que contribuye, a través del arte y la cultura a la formación de los estudiantes, involucrando activamente al entorno socio-cultural que les rodea.

MISIÓN

Potenciar a todos los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, que les posibilite obtener aprendizajes significativos para realizar estudios de continuidad exitosamente y aumentar su acervo cultural.

SELLOS INSTITUCIONALES

Artístico-Cultural: Relacionada con la formación complementaria, que permite en nuestros estudiantes, el desarrollo de habilidades a través de diferentes talleres.

Cercanía: Se fomenta constantemente la buena relación entre los miembros de la unidad educativa, buscando siempre mantener una comunicación fluida con padres y apoderados en un ambiente que pueda nutrir las relaciones en beneficio del aprendizaje y la inclusión. Una escuela dispuesta a resolver las inquietudes y apoyar en cada uno de los procesos necesarios para garantizar el bienestar de los niños y niñas que acuden a diario a nuestra escuela.

VALORES INSTITUCIONALES

En nuestra Escuela, promovemos valores que consideramos fundamentales para la formación de nuestros estudiantes y que serán primordiales para ayudar a fortalecer los aprendizajes y las relaciones interpersonales, lo que favorece la buena convivencia entre todos los estamentos.

Destacamos:

Respeto: Consideración y reconocimiento de la persona como entidad única, que necesita y quiere comprender al otro en su contexto y realidad. Como seres racionales y libres, el valor del respeto nos debe acompañar siempre en nuestras relaciones con los demás.

Solidaridad: Valor fundamental considerado por excelencia como la colaboración mutua entre las personas, compartir para mantener la unión especialmente, en nuestra comunidad escolar, con disposición a participar activamente de las actividades que son diseñadas y planificadas por la comunidad, como las deportivas, artísticas, musicales, entre otras.

Tolerancia: Con ideologías y convicciones claras. Como seres humanos somos considerados como todos iguales, por esta razón, el respeto a la diferencia y a lo diverso, es necesario. Recibir una educación que favorezca dicho valor permitirá formar personas que estén en contra de prácticas que puedan fomentar la discriminación.

Resiliencia: Capacidad que tienen los seres humanos de sobreponerse frente a situaciones adversas. Es fundamental que nuestros estudiantes puedan abordar efectivamente la frustración y seguir adelante a pesar de las dificultades que se les presenten en su proceso educativo.

Responsabilidad: Para lograr un proceso escolar exitoso es fundamental que el estudiante tome consciencia de sus decisiones y asimismo asuma las consecuencias de sus actos, se comprometa con sus estudios y con dar lo mejor en cada una de las tareas encomendadas.

III PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA (PME 2022)

A) GESTIÓN PEDAGÓGICA 2022

Objetivo Estratégico:

Consolidar prácticas técnico pedagógicas, orientándolas a garantizar una gestión colaborativa de los aprendizajes que permita la movilidad en los resultados académicos y de desarrollo personal y social de todos los estudiantes.

Acciones realizadas

Articulando los aprendizajes: Se potencia el trabajo de los departamentos en las asignaturas de Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática, Historia Geografía y Ciencias Sociales con el objetivo de desarrollar una gestión colaborativa de los aprendizajes y facilitar la implementación del Decreto 373

Abriendo nuevos espacios para el aprendizaje: Se generan instancias de aprendizaje y participación dentro y fuera de la escuela, que permitan promover el desarrollo académico, afectivo, cultural y social de todos los estudiantes.

Evaluación de los aprendizajes y su movilidad: Aplicación de pruebas estandarizadas desde 1° a 8° año para evaluar la movilidad de los aprendizajes, en las asignaturas de Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.

Plataformas utilizadas LIRMI – DAEM y DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes – propuesta de la Agencia de la Educación. MINEDUC)

RESULTADOS ACADEMICOS EXPRESADOS EN CATEGORIAS DE DESEMPEÑO

Información del término del Primer Semestre y la movilidad de los resultados obtenidos al término del fin de año, en donde consideramos que las categorías de desempeño son:

Insuficiente: (I) todo promedio inferior o igual a 3,9

Elemental: (E) todo promedio igual o superior a 4,0 y menor o igual a 5,5

Adecuado: (A) todo promedio igual o superior a 5,6

LENGUAJE

	1°			2°			3°			4°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	63	37	0	86	14	0	70	26	4	96	4	0
Niveles de logro final	67	33	0	66	34	0	89	11	0	76	24	0
Diferencia	+4	-4	=	-20	+20	=	+19	-15	4	-20	+20	≡

	5°			6°			7°			8°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	62	35	3	52	48	0	38	54	8	27	58	15
Niveles de logro final	41	50	9	43	57	0	83	17	0	42	58	0
Diferencia	-21	+15	+6	-9	+9	0	+45	-37	-8	+15	=	-15

Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico el 80% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Lenguaje.

Desde 5° a 8° Básico el 52% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Lenguaje.

MATEMÁTICA

	1°			2°			3°			4°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	75	25	0	78	22	0	70	26	4	72	28	0
Niveles de logro final	64	33	3	72	25	3	71	26	3	58	42	0
Diferencia	-11	+8	+3	-6	+3	+3	+1	=	-1	-14	+14	=

	5°			6°			7°			8°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	70	27	3	40	48	12	33	67	0	46	46	8
Niveles de logro final	50	44	6	34	54	12	63	37	0	50	50	0
Diferencia	-20	+17	+3	-6	+6	=	+30	-30	=	+4	+4	-8

Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico el 66% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Matemática.

Desde 5° a 8° Básico el 49% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Matemática.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

	1°			2°			3°			4°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	56	44	0	86	11	3	50	27	23	86	14	0
Niveles de logro final	82	18	0	56	44	0	79	18	3	64	36	0
Diferencia	+26	-26	=	-30	+33	-3	+29	-9	-20	-22	+22	=

	5°			6°			7°			8°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	71	29	0	68	24	8	34	60	6	58	42	0
Niveles de logro final	78	22	0	89	11	0	75	25	0	68	32	0
Diferencia	+7	-7	=	+21	-13	-8	+41	-35	-6	+10	-10	0

Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico el 77% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Historia.

Desde 5° a 8° Básico el 49% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Historia.

CIENCIAS NATURALES

	1°			2°			3°			4°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	83	17	0	89	11	0	41	23	36	77	23	0
Niveles de logro anual	94	6	0	75	25	0	76	24	0	76	24	0
Diferencia	+11	-11	=	-14	+14	=	+35	+1	-36	-1	+1	=

	5°			6°			7°			8°		
	A	E	I	A	E	I	A	E	I	A	E	I
Niveles de logro 1° semestre	71	27	2	60	36	4	35	65	0	38	54	8
Niveles de logro anual	63	37	0	46	54	0	75	25	0	42	58	0
Diferencia	-8	+10	-2	-14	+18	-4	+40	-40	=	+4	+4	-8

Interpretación de los datos:

Desde 1° a 4° Básico el 80% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Ciencias Naturales.

Desde 5° a 8° Básico el 56% de los estudiantes presenta un nivel de logro Adecuado en Ciencias Naturales.

Gran desafío 2023 es elevar el porcentaje de estudiantes que logren un nivel de desempeño Adecuado y Elemental en las diferentes asignaturas.

RENDIMIENTO ESCOLAR 2022

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	19	19	19	21	14	18	14	19
Retirados	3	3	0	3	1	3	2	0
Promovidos	16	16	19	18	13	15	12	19
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	17	17	21	16	20	20	14	20
Retirados	0	1	2	1	1	0	2	1
Promovidos	17	16	19	15	19	20	12	19
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel de promoción: El 100% de los estudiantes de nuestro establecimiento fue promovido.

En el año 2022 se realiza un refuerzo en todos los objetivos tratados, para dar respuesta al retraso pedagógico que presentaron muchos estudiantes, producto de dos años de ausencia a la escuela.

SIMCE

La Agencia de la Calidad de la Educación canceló la prueba Simce para el año 2020 y 2021 producto de la pandemia que siguió afectando al país. El año 2022 se realizó el SIMCE. No se dispone de los resultados aún en esta fecha

SIMCE 4° y 8° Básico (Resultados comparativos 2017. 2018. 2019)

	4°		8°		
	LECTURA	MATEMATICA	LECTURA	MATEMATICA	HIST, GEO., CS. SOCIALES
2019	252	230	234	235	233
2018	239	217			
2017	257	238	232	242	(2014) 238

B) LIDERAZGO 2022

Objetivo Estratégico:

Adecuar las estructuras organizacionales y pedagógicas para posibilitar el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Acciones realizadas:

Construyendo nuestro PEI para el mañana: Se genera un plan de trabajo para la co-construcción del PEI en un contexto comunitario, estudiantes, apoderados y profesores y asistentes de la educación. Quedando éste concluido para regir el 2023

Sistema de evaluación de la gestión institucional: Se diseña y aplica un plan que dé cuenta efectiva de la gestión institucional. A través de un instrumento guía se dialoga con los docentes y asistentes acerca de su práctica laboral, determinando las metas personales y en su área de trabajo.

C) CONVIVENCIA 2022

Se entiende por convivencia escolar al conjunto de interacciones y relaciones que se producen con todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el Clima y la Convivencia Escolar creando espacios de cooperación y la instalación de un ambiente que favorezca el aprendizaje de convivir con otros.

Acciones realizadas:

Seguimiento del bienestar psicosocial de los estudiantes: Se mantiene contacto periódico con los estudiantes y sus familias con el objeto de reforzar procesos escolares y de desarrollo personal y social.

Banco de memoria

Generar una instancia de difusión cultural que aporte al desarrollo integral de los estudiantes y profundice el vínculo de la escuela con la comunidad. Semana del Patrimonio, recopilar fotografías y testimonios de la historia local.

Acciones concretas 2022:

- ▶ 8 casos derivados, principalmente por dificultades de convivencia y dificultades socioemocionales.
- ▶ Abordaje de las situaciones conflictivas a través de entrevista con estudiantes, entrevista con apoderados, coordinación con docentes, y equipo de convivencia, aplicación de medidas pedagógicas y disciplinarias.
- ▶ Se han derivado los casos más complejos a distintas redes de apoyo, tanto comunal como regional (CESFAM, OMIA, Tribunal de familia, PIB, PPF, PRM).
- ▶ Diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar.
- ▶ Revisión del manual de convivencia, en conjunto con equipo de convivencia DAEM y convivencia escuela, coordinación para revisión con docentes y consejo escolar, edición y redacción de artículos.
- ▶ Se realiza intervención socioemocional, intervención en afectividad, sexualidad y género, coordinación programa KIVA, esto con el objetivo de reforzar el desarrollo integral de los estudiantes, según resultados obtenidos en el Diagnóstico integral de aprendizajes.
- ▶ Coordinación con programa Lazos triple P para la ejecución de 4 talleres para padres, centrados en estrategias para la buena crianza de NNA.
- ▶ Coordinación con programas municipales SENDA y HPV.
- ▶ Coordinación Diagnóstico Integral de aprendizaje, área socioemocional y análisis de resultados.
- ▶ Aplicación de encuestas a la comunidad y redacción de informes de resultados.
- ▶ Coordinación con fundación ArQte para el desarrollo de la acción “En el Rincón nos cuidamos entre todos”
- ▶ Coordinación con fundación Mejor Ciudadano para el desarrollo de la acción “Construyendo nuestro PEI para el mañana”.
- ▶ Redacción y revisión metodológica del PME.
- ▶ Organización y desarrollo de la Semana de la Convivencia.

Estado socioemocional

- ▶ Se evidencian resultados positivos y acordes a la edad de desarrollo de los estudiantes, no encontrándose mayores dificultades para el reconocimiento y valoración de las emociones.
- ▶ Un punto alto es la capacidad que muestran los estudiantes para idear estrategias de autocuidado y cuidado por los demás, haciendo énfasis en las medidas de seguridad que se deben tomar en relación al coronavirus.
- ▶ Involucramiento docente y sentido de pertenencia son los subtemas con mejores resultados

- ▶ Se evidencia que la gestión del establecimiento en relación al aprendizaje socioemocional es percibida positivamente por los estudiantes y los apoderados.
- ▶ Los estudiantes reconocen las acciones que desarrolla la escuela para potenciar su aprendizaje socioemocional, lo que genera un clima de convivencia propicio para las relaciones constructivas y el aprendizaje significativo.
- ▶ Actividades de reflexión y autocuidado de personal para funcionarios.

Evaluación proceso 2022

- ▶ Al responder una encuesta los apoderados consideran que la gestión de la escuela ha sido efectiva. La mayoría de los ítems consultados reportan un alto porcentaje de aprobación, manteniéndose en general, por sobre el 85%.
- ▶ En general, se puede concluir que los apoderados tienen una percepción positiva sobre las diversas áreas del quehacer escolar, observan una disposición constante de los equipos, una comunicación fluida con los profesores y directivos, instancias para que los estudiantes expresen sus opiniones y que la escuela está comprometida con el aprendizaje y bienestar emocional de todos los estudiantes.

D) GESTIÓN DE RECURSOS 2022

Objetivo Estratégico:

Garantizar un flujo de gestión de recursos sistemático y eficiente que permita la provisión y uso efectivo de los recursos educativos.

Acciones realizadas:

Salidas Pedagógicas: Los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar diferentes lugares que les permitieron contactarse con la naturaleza, visitar museos, exposiciones.

Insumos para el trabajo pedagógico y la gestión institucional: Resmas, Toner, Tintas Útiles escolares. Material de oficina, Libros de texto Material didáctico variado.

Recursos humanos: Proveer de los recursos humanos necesarios para desarrollar las distintas áreas de gestión del establecimiento.

Fortalecimiento de las competencias pedagógicas: Recursos financieros Contratación ATE
Contratación plataforma software de gestión institucional LIRMI

GESTIÓN FINANCIERA

SEP 2022 (Fuente: Escuela El Rincón)

Establecimiento	El Rincón				Distribución de recursos en:	
Subvención	Ley SEP				Remuneraciones	60%
Período	Diciembre 2022				Pagos y compras	40%
INGRESOS				EGRESOS		
Saldo inicial	14.707.146			Remuneraciones	85.022.880	
Subvención	161.443.945			Pagos y compras	33.165.446	
				Recursos centralizados (10% AC)	16.144.395	
Suma	176.151.091			Suma	134.332.721	
SALDOS						
	Reglas	Realidad	Disponible			
Disponible para remuneraciones	87.179.730	85.022.880	2.156.850			
Porcentaje de ejecución de remuneraciones	100%	98%	2%			
Disponible para pagos y compras	72.826.966	33.165.446	39.661.520			
Porcentaje de ejecución de pagos y compras	100%	46%	54%			
SALDO FINAL	160.006.696	118.188.326	41.818.370			
Porcentaje de ejecución de recursos	100%	74%	26%			

SUBVENCIÓN PIE 2022

(Fuente: Finanzas DAEM)

INFORME DE CUENTAS 2022						
Establecimiento	El Rincón				Distribución de recursos en:	
Subvención	INTEGRACIÓN				Remuneraciones	50%
Período	Diciembre 2022				Pagos y compras	50%
INGRESOS				EGRESOS		
Saldo inicial	-17.425.073			Remuneraciones	94.305.751	
Subvención	81.946.882			Pagos y compras	845.931	
Suma	64.521.809			Suma	95.151.682	
SALDOS						
	Reglas	Realidad	Disponible			
Disponible para remuneraciones	40.973.441	94.305.751	-53.332.310			
Porcentaje de ejecución de remuneraciones	100%	230%	-130%			
Disponible para pagos y compras	23.548.368	845.931	22.702.437			
Porcentaje de ejecución de pagos y compras	100%	4%	96%			
SALDO FINAL	64.521.809	95.151.682	-30.629.873			
Porcentaje de ejecución de recursos	100%	147%	-47%			

SUBVENCIÓN REGULAR 2022 (Fuente: Finanzas DAEM)

INFORME DE CUENTAS 2022					
Establecimiento Subvención Período	El Rincón		Distribución de recursos en:		
	REGULAR		Remuneraciones	50%	
	Diciembre 2022		Pagos y compras	50%	
INGRESOS			EGRESOS		
Saldo inicial		531.278	Remuneraciones		405.922.345
Subvención		332.425.975	Pagos y compras		6.164.654
Bonificaciones remuneracionales		131.199.459			
Suma		464.156.712	Suma		412.086.999
SALDOS					
		Reglas	Realidad	Disponible	
Disponible para remuneraciones		231.812.717	405.922.345	-174.109.628	
Porcentaje de ejecución de remuneraciones		100%	175%	-75%	
Disponible para pagos y compras		232.343.995	6.164.654	226.179.341	
Porcentaje de ejecución de pagos y compras		100%	3%	97%	
SALDO FINAL		464.156.712	412.086.999	52.069.713	
Porcentaje de ejecución de recursos		100%	89%	11%	

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El Centro general de Padres y Apoderados ha contribuido especialmente a solucionar problemas inmediatos en apoyo a los estudiantes y/o necesidades específicas de la escuela por un monto de \$1.771.240. El aporte de los apoderados el año 2022 fue de \$1.925.780.

Saldo a favor \$154.540

ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

Durante el 2022 se realizaron diversas actividades tales como:

Formación de la Academia de Investigación Histórica “Nuestro lugar en la Historia” a cargo de la profesora Carolina Arce. Sus integrantes asistieron al XV Congreso Nacional de Explora de Investigación e innovación escolar en representación de la Región de O’Higgins, por haber obtenido el más alto puntaje regional, de entre todos establecimientos de Ed. Básica participantes, en la categoría Investigación. Obtienen una destacada participación.

El tema de investigación “Elementos de continuidad y cambio en las rutas cordilleranas andinas de los arrieros de Mostazal”.

Inauguración de mural: 25 de marzo. Se inaugura el mural patrimonial en conjunto con PAR Explora O'Higgins y Encuentro Payadores



MES DEL PATRIMONIO: DÍA DEL PATRIMONIO COMUNAL. Participación de funcionarios y de estudiantes de Academia de Recreación Histórica en celebración del Día del Patrimonio en Mostazal. mayo

Participación en recreación de batalla de Rancagua. Invitación del Municipio de Rancagua, a través de la Oficina de Patrimonio y Turismo a la conmemoración de la Batalla.

Participación en academias de investigación e indagación explora. Iniciativa que promueve el pensamiento científico, la investigación e innovación entre los estudiantes. La Academia Nuestro Lugar en la Historia en el 2022 se conformó con 7 estudiantes de 5° a 8° año, el principal objetivo es investigar y promover la valoración de la historia y patrimonio local.

Participación en la certificación medio ambiental promovida por el ministerio del Medio Ambiente. Lo que promovió actividades medio ambientales en favor de la comunidad.

Participación docente y coordinación de comunidad de aprendizajes ICEC - UOH (ANUAL) red conformada por docentes /DAEM de Codegua, Graneros y Mostazal.

Participación Proyecto ciencia en colores Acercamiento de los estudiantes a través de las artes, objetos y al Patrimonio cultural material e inmaterial del sector cordillera de Mostazal que sirvió de base para la creación del mural científico ubicado afuera de nuestra escuela.

Ciclo de "Cine en la escuela".

Adjudicación de proyecto Agrosuper.

Concierto de Primavera de la orquesta de cuerdas formada por estudiantes de la escuela.

DESAFÍOS 2023

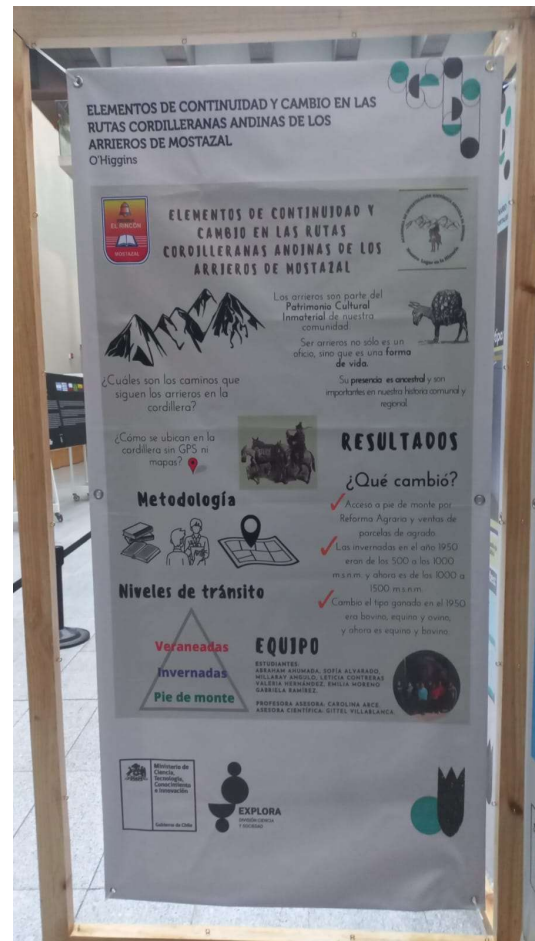
1. Aumentar la movilidad en los aprendizajes alejándose del nivel insuficiente.
2. Crear plan de Desarrollo Profesional Docente acorde a las necesidades del contexto actual.
3. Mantener contacto con el 100% de los estudiantes y sus familias.
4. Aumentar la asistencia a clases de los estudiantes.
5. Implementar el invernadero para que las estudiantes tengan un acercamiento a la agricultura y compromiso con el medio ambiente.
6. Generar espacios amigables con el medio ambiente que favorezcan la recreación y el descanso de los estudiantes.
7. Mejorar la infraestructura y diferentes espacios físicos de la Escuela.
8. Promover la buena salud mental de la comunidad educativa.

ANEXOS GRÁFICOS 2022

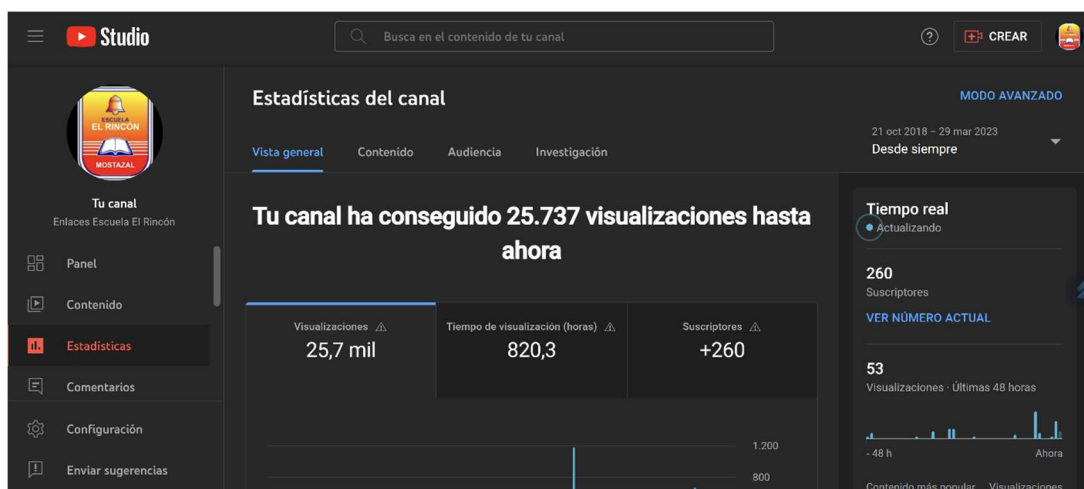
PÁGINA WEB



XXI CONGRESO EXPLORA



CANAL DE YUO TUBE



ACTIVIDADES 2022

1. PROYECTO CIENCIA EN COLORES: marzo Acercamiento de los estudiantes a través de las artes, objetos y al Patrimonio cultural material e inmaterial del sector cordillera de Mostazal que sirvió de base para la creación del mural científico ubicado afuera de nuestra escuela. Taller 9 de marzo 2022
2. INAUGURACIÓN DE MURAL: 25 de marzo. Se inaugura el mural patrimonial en conjunto con PAR Explora O'Higgins y Encuentro de Payadores.



3. MES DEL PATRIMONIO: DÍA DEL PATRIMONIO COMUNAL. Participación de funcionarios y de estudiantes de Academia de Recreación Histórica en celebración del Día del Patrimonio en Mostazal. Mayo



4. COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJES ICEC UOH (ANUAL) red conformada por docentes /DAEM de Codegua, Graneros y Mostazal.
5. Charla Astrónomo ICEC uoh, dirigió Carolina Arce Pérez. Docente. Como comunidad educativa, somos participantes activos de la comunidad de aprendizaje ICECuoh y se van generando instancias de participación y aprendizaje para docentes y estudiantes. Esta actividad online tuvo una importante interacción en plataformas virtuales.



6. PARTICIPACIÓN EN RECREACIÓN DE BATALLA DE RANCAGUA. Invitación del Municipio de Rancagua, a través de la Oficina de Patrimonio y Turismo a la conmemoración de la Batalla.



7. PARTICIPACIÓN EN ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN EXPLORA. Iniciativa que promueve el pensamiento científico, la investigación e innovación entre los estudiantes. La Academia Nuestro Lugar en la Historia en el 2022 se conformó con 7 estudiantes de 5° a 8° año, el principal objetivo es investigar y promover la valoración de la historia y patrimonio local.



8. PARTICIPACIÓN EN CONGRESO EXPLORA. SELECCIONADOS A NIVEL REGIONAL PARA CERTAMEN NACIONAL CON LA INVESTIGACIÓN “ELEMENTOS DE CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LAS RUTAS CORDILLERANAS ANDINAS DE LOS ARRIEROS DE MOSTAZAL”



ESTUDIANTES EN LA TRILLA DE POROTOS



CEREMONIA DE TRANSICIÓN KÍNDER





MIÉRCOLES

14 DIC 2022

8:30 horas



2º Color Run

CATEGORÍAS:

400 mts. Pre básic

1 K. Primer cic

2 K. Segundo cic

2 K. Apoderado

**¡Recuerda traer t
jockey!
Inscripciones
abiertas**

► LOS 10 PRIMEROS OBTIENEN MEDALLA